Väyläopintojen hakutehtävä: Minä oppijana seikkailukasvatuksessa

Hakutehtävä koostuu kahdesta osasta:

A) Kirjallinen essee suomeksi tai englanniksi
B) Lyhyt englanninkielinen videonauhoite

Tehtävän tarkoituksena on arvioida hakijan opiskeluvalmiuksia, motivaatiota, soveltuvuutta seikkailukasvatuksen väyläopintoihin sekä riittävää englannin kielen suullista taitoa. Seikkailukasvatuksen opinnot ovat englanninkielellä ja opiskelu sisältää englanninkielistä vuorovaikutusta, joten hakijan tulee pystyä kertomaan omista ajatuksistaan ymmärrettävästi myös englanniksi.

Osa 1: Kirjallinen essee suomeksi

Tehtävän nimi: Minä oppijana – valmiuteni seikkailukasvatuksen väyläopintoihin

Kirjoita esseemuotoinen pohdinta, jossa tarkastelet omia opiskeluvalmiuksiasi, motivaatiotasi ja osaamistasi seikkailukasvatuksen väyläopintoihin hakevana opiskelijana.

Tutustu ensin tehtävän ohjeisiin ja annettuihin aineistoihin. Kirjoita sen jälkeen omiin kokemuksiisi, näkemyksiisi ja aineistosta oppimaasi perustuva teksti.

Esseessä pohdit, millaiset valmiudet sinulla on aloittaa ammattikorkeakouluopintoja toisen asteen opintojen rinnalla. Lisäksi tarkastelet, millaista osaamista sinulla jo on suhteessa seikkailukasvatukseen ja mitä sinun tulisi vielä kehittää.

Tarkastele esseessä ainakin seuraavia teemoja

- Pohdi, mikä **motivoi sinua opiskelemaan seikkailukasvatusta**. Miksi olet kiinnostunut juuri tästä alasta? Millaisia kokemuksia sinulla on esimerkiksi luonnossa liikkumisesta, ryhmässä toimimisesta, ohjaamisesta, harrastuksista, vapaaehtoistyöstä, leireistä, retkistä, liikunnasta, nuorisotyöstä tai muusta yhteisöllisestä toiminnasta?
- Pohdi, **miten ylläpidät opiskelumotivaatiotasi**. Mikä auttaa sinua jatkamaan silloin, kun opinnot tuntuvat vaativilta tai aikaa on vähän?
- **Tarkastele vahvuuksiasi opiskelijana**. Millainen oppija olet? Opitko parhaiten tekemällä, lukemalla, keskustelemalla, kokeilemalla, kirjoittamalla vai reflektoimalla kokemuksia? Mitä sinun pitäisi vielä kehittää opiskelijana?
- Väyläopinnoissa päävastuu oppimisesta ja opintojen etenemisestä on opiskelijalla itsellään. Kuvaa konkreettisesti, **miten huolehdit omasta oppimisestasi.** Miten suunnittelet ajankäyttöäsi, seuraat tehtävien palautuspäiviä, pyydät tarvittaessa apua ja varmistat, että opinnot etenevät?

- Väyläopinnot vaativat digivalmiuksia ja itsenäistä työskentelyä verkossa. **Pohdi, millaiset digitaidot sinulla on**. Osaatko käyttää oppimisalustoja, sähköpostia, tekstinkäsittelyohjelmia, verkkokokouksia ja tiedonhakua? Missä asioissa olet jo varma ja mitä sinun pitäisi vielä harjoitella?
- Pohdi **omaa jaksamistasi ja elämäntilannettasi**. Miten saat ajan riittämään sekä toisen asteen opintoihin että ammattikorkeakouluopintoihin? Miten huolehdit levosta, palautumisesta, vapaa-ajasta ja omasta hyvinvoinnistasi?
- Tarkastele myös **osaamistasi suhteessa seikkailukasvatuksen opintoihin**. Voit pohtia esimerkiksi seuraavia osaamisalueita:

  -Ohjaaminen ja ryhmässä toimiminen

  Millaisia kokemuksia sinulla on ryhmän jäsenenä tai ohjaajana toimimisesta? Osaatko kuunnella muita, ottaa vastuuta, kannustaa ryhmää ja toimia erilaisissa rooleissa?

  -Luonto- ja ulkoilutaidot

  Millainen suhde sinulla on luontoon ja ulkona oppimiseen? Onko sinulla kokemusta retkeilystä, leireistä, vaelluksista, melonnasta, kiipeilystä, partiosta, liikunnasta tai muusta ulkona tapahtuvasta toiminnasta?

  -Turvallisuus ja vastuullisuus

  Miten ymmärrät turvallisuuden merkityksen seikkailukasvatuksessa? Pohdi fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista turvallisuutta. Miten voit omalla toiminnallasi vaikuttaa siihen, että kaikki ryhmän jäsenet voivat osallistua turvallisesti?

  -Kokemuksellinen oppiminen ja reflektio

  Seikkailukasvatuksessa oppiminen tapahtuu usein kokemusten, toiminnan ja niiden yhteisen pohdinnan kautta. Millaisia kokemuksia sinulla on oppimisesta tekemällä? Osaatko pysähtyä pohtimaan, mitä opit jostakin kokemuksesta?

  -Hyvinvointi, osallisuus ja yhteisöllisyys

  Miten seikkailullinen ja toiminnallinen tekeminen voi mielestäsi tukea ihmisten hyvinvointia, kasvua, itsetuntemusta tai ryhmään kuulumisen tunnetta?

  -Kehittymishalu ja ammatillinen kasvu

  Millaista osaamista sinulla jo on, ja mitä haluaisit oppia lisää? Millaisena näet itsesi tulevaisuudessa seikkailukasvatuksen, nuorisotyön, kasvatuksen, hyvinvoinnin, järjestötoiminnan tai luontolähtöisen toiminnan kentällä?

Kirjoitusohjeet

Kirjoita tehtävä esseemuotoisena tekstinä. Älä tee kysymys-vastaus-listaa, vaan rakenna yhtenäinen pohdiskeleva teksti.

Tekstin laajuus on 2–3 sivua.

Kirjoita tehtävä tietokoneella Humakin kirjallisten töiden mallipohjalle. Työssä tulee olla kansilehti ja tekstisivut. Mallipohjassa olevaa sisällysluetteloa et tarvitse, joten voit poistaa sen. Poista lopuksi myös muut mallipohjan ohjetekstit.

Lähdeluettelo on hyvä olla mukana, mutta tässä tehtävässä ei tarvitse käyttää virallista tekstiviittaustekniikkaa. Osoita kuitenkin sanallisesti, että olet tutustunut aineistoihin.

Voit kirjoittaa esimerkiksi näin:

“Nyytin materiaalin perusteella ymmärsin, että motivaatio ei tarkoita vain jatkuvaa innostusta, vaan myös kykyä palata omien tavoitteiden äärelle.”

“Humakin etäopiskeluohjeiden perusteella huomasin, että minun täytyy kiinnittää erityistä huomiota ajankäytön suunnitteluun.”

“Humakin seikkailukasvatuksen koulutuskuvauksen perusteella opinnoissa tarvitaan sekä ryhmänohjaustaitoja että turvallisuusosaamista, ja näistä minulla on jo kokemusta esimerkiksi harrastukseni kautta.”

Osa 2: Englanninkielinen videonauhoite

Tee lyhyt englanninkielinen video, jossa esittelet itsesi ja kerrot kiinnostuksestasi seikkailukasvatuksen väyläopintoihin.

Videon tarkoituksena ei ole arvioida täydellistä englannin kielen taitoa, vaan varmistaa, että pystyt ilmaisemaan itseäsi englanniksi ymmärrettävästi. Tärkeintä on, että puhut omin sanoin, rauhallisesti ja selkeästi.

Videon kesto

Videon pituus on 2–3 minuuttia.

Videon sisältö

Kerro videolla englanniksi ainakin seuraavista asioista:

- **Who are you?**
  Kerro lyhyesti kuka olet.
- **Why are you interested in adventure education?**
  Miksi olet kiinnostunut seikkailukasvatuksesta?
- **What kind of experience do you already have?**
  Kerro lyhyesti, millaisia kokemuksia sinulla on esimerkiksi luonnossa liikkumisesta, ohjaamisesta, ryhmissä toimimisesta, harrastuksista, leireistä, retkistä, liikunnasta tai muusta toiminnallisesta oppimisesta.
- **What are your strengths as a learner?**
  Mitkä ovat vahvuutesi opiskelijana?
- **How do you feel about studying in English?**
  Miltä sinusta tuntuu opiskella englanniksi?

Ohje videon tekemiseen

Videon ei tarvitse olla teknisesti hieno. Voit kuvata sen puhelimella, tietokoneella tai tabletilla.

Puhu kameralle niin, että kasvosi näkyvät ja ääni kuuluu selvästi. Voit käyttää lyhyitä muistiinpanoja, mutta älä lue koko tekstiä suoraan paperista. Tarkoituksena on kuulla sinun omaa englanninkielistä puhettasi.

Voit kuvata videon esimerkiksi kotona, koulussa tai ulkona rauhallisessa paikassa.

Palauta video annettujen palautusohjeiden mukaisesti esimerkiksi tiedostona, linkkinä tai oppimisalustan kautta.

Tekoälyn käyttö

Tekoälyn käyttö tehtävän tekemisessä on kielletty.

Tehtävän tarkoituksena on arvioida hakijan omaa ajattelua, kirjoittamista, motivaatiota, opiskeluvalmiuksia ja englannin kielen suullista osaamista. Hakijan tulee tuottaa sekä kirjallinen essee että englanninkielinen video itse.

Tutustu seuraaviin ohjeisiin ja aineistoihin

- **Pieni opas kirjoittamiseen** https://opiskelijanopas.humak.fi/?page_id=21806. Tutustu erityisesti Tavoitteet ja tekstilajit –otsikon alla oleviin Essee-ohjeisiin.
- Ota sivulta https://opiskelijanopas.humak.fi/?page_id=8886 käyttöön **kirjallisten töiden mallipohja**. Eli lataa pohja itsellesi ja kirjoita tehtäväsi siihen. Tekstin lisäksi työssä on siis kansilehti ja tekstisivut.
- Mallipohjassa valmiina olevaa sisällysluetteloa et tarvitse, joten sen voit poistaa. Poista lopuksi muutkin pohjan ohjetekstit. **Lähdeluettelo on hyvä olla mukana, mutta tekstiviittauksia ei tässä työssä tarvitse käyttää.**
- **Osoita kuitenkin sanallisesti, että olet käyttänyt lähdemateriaaleja. Esim.:** Nyytin sivujen mukaan opiskelukyky tarkoittaa… Mediakasvatusseuran medialukutaitojulisteen perusteella huomasin… Yhteisöpedagogin kompetensseihin tutustuttuani mietin…

Tehtävän sisällössä käytettävät aineistot:

- Humanistinen ammattikorkeakoulu. (n.d.). Opinto-ohjaajien vinkkejä etäopiskeluun. Haettu 18.4.2026 osoitteesta https://www.humak.fi/wp-content/uploads/2021/01/humak-opinto-ohjaajien-vinkkeja-etaopiskeluun.pdf
- Nyyti ry. (n.d. -a.) Motivaatio. Haettu 18.4.2026 osoitteesta https://www.nyyti.fi/motivaatio-opintoihin-palaajan-paketti/
- Nyyti ry. (n.d. -b.). Yleistä opiskelusta. Haettu 18.4.2026 osoitteesta https://www.nyyti.fi/yleista-opiskelusta/
- Seikkailukasvatus Yhteisöpedagogi (AMK) opintojen esittelysivut (huom. katso myös tutustu opetussuunnitelmaan) https://www.humak.fi/koulutukset/amk-yhteisopedagogi-seikkailukasvatus/

Arviointiohje opettajalle (saa näkyä myös opiskelijoille):

Hakutehtävä arvioidaan kokonaisuutena. Hyväksytty suoritus edellyttää sekä kirjallisen esseen että englanninkielisen videon palauttamista.

Kirjallinen osa hyväksytään, kun opiskelija:

- käyttää Humakin kirjallisten töiden mallipohjaa
- kirjoittaa esseemuotoista tekstiä vähintään 2 sivua
- kirjoittaa pääpiirteittäin hyvää yleiskielistä asiatekstiä
- perustelee väittämänsä omilla kokemuksilla, havainnoilla tai aineistoista oppimallaan
- käsittelee tekstissään useita tehtävän keskeisiä teemoja
- tarkastelee realistisesti omia opiskeluvalmiuksiaan ja elämäntilannettaan
- pohtii omaa motivaatiotaan ja vastuutaan oppijana
- osoittaa ymmärtävänsä, että väyläopinnot vaativat itsenäistä työskentelyä ja digivalmiuksia
- yhdistää omaa osaamistaan seikkailukasvatuksen kannalta olennaisiin teemoihin, kuten ohjaamiseen, ryhmässä toimimiseen, luontosuhteeseen, turvallisuuteen, kokemukselliseen oppimiseen ja hyvinvointiin
- osoittaa tutustuneensa ainakin suurimpaan osaan annetuista aineistoista
- viittaa aineistoihin sanallisesti, vaikka virallista lähdeviittaustekniikkaa ei vielä tarvitse osata

Englanninkielinen video hyväksytään, kun opiskelija:

- palauttaa 2–3 minuutin mittaisen englanninkielisen videon
- esiintyy videolla itse
- kertoo englanniksi ainakin pääpiirteittäin itsestään, motivaatiostaan ja kiinnostuksestaan seikkailukasvatukseen
- puhuu niin, että viesti on pääosin ymmärrettävää
- osoittaa pystyvänsä ilmaisemaan omia ajatuksiaan englanniksi
- ei lue koko tekstiä suoraan paperista, vaan pyrkii puhumaan omin sanoin

Englannin kielen arvioinnissa ei edellytetä täydellistä kielioppia tai virheetöntä ääntämistä. Hyväksytyssä suorituksessa hakija pystyy kuitenkin kertomaan omista ajatuksistaan englanniksi niin, että kuulija ymmärtää pääsisällön.

Täydennettävä suoritus

Opiskelijalle voidaan antaa täydennettävä suoritus, jos:

- kirjallinen tehtävä on liian lyhyt
- teksti ei ole esseemuotoinen
- Humakin mallipohjaa ei ole käytetty
- aineistoihin ei viitata lainkaan
- pohdinta jää hyvin pinnalliseksi
- video puuttuu

- video on selvästi liian lyhyt
- videolla ei puhuta englantia
- videon ääni ei kuulu tai hakijaa ei voi tunnistaa
- englanninkielinen puhe ei ole riittävän ymmärrettävää opintojen aloittamisen näkökulmasta

Tehtävässä arvioidaan hakijan valmiutta ymmärtää kirjallisia ohjeita, arvioida omaa osaamistaan ja opiskeluvalmiuksiaan realistisesti, yhdistää omia ajatuksiaan lähdeaineistoon sekä ilmaista itseään ymmärrettävästi englanniksi.